

# رياضيات 2

منتصف ف2

تدريبات دعم وإثراء

1444 هـ

22 - 23



خطط رفع كفاءة الطلاب

الصف/2-

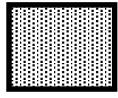
الاسم/

ملاحظة: هذه التدريبات لا تفني عن الكتاب الدراسي



الدرجة (1)

السؤال رقم ( 1 )



$$\square - 8 = 17$$

من خلال الشكل المقابل.  
ما العدد الناقص لتصبح جملة الطرح صحيحة؟

A 23

B 24

C 25

الدرجة (1)

السؤال رقم ( 2 )

$$35 - 15 = \underline{\quad}$$

أي جملة جمع يمكن استعمالها للتحقق من إجابة الطرح؟

A  $20 + 15 = 35$

B  $35 + 15 = 50$

C  $20 + 35 = 55$

الدرجة (1)

السؤال رقم ( 3 )

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| □     | □    |
| 6     | 1    |
| □     | 4    |
| -     |      |
| □     | □    |

من خلال الشكل المقابل.  
ما ناتج الطرح؟

A 24

B 34

C 57

الدرجة (1)

السؤال رقم ( 4 )

جمع حمد بعض الأوراق في الحديقة طارت منها 26 ورقة بسبب الرياح وبقيت 22 ورقة.

ما عدد الأوراق التي جمعها حمد **في البداية**؟

A 38

B 48

C 58

(6) استعمل قوالب القيم المنزلية لإيجاد ناتج الطرح.

| عَشْرَات | أَحَاد | عَشْرَات | أَحَاد |
|----------|--------|----------|--------|
|          |        |          |        |
| 3        | 5      |          |        |
|          | 8      |          |        |
| -        |        |          |        |

(5) استعمل قوالب القيم المنزلية لإيجاد ناتج الطرح.

| عَشْرَات | أَحَاد | عَشْرَات | أَحَاد |
|----------|--------|----------|--------|
|          |        |          |        |
| 9        | 1      |          |        |
|          | 7      |          |        |
| -        |        |          |        |

(8) يوجد 53 حبة عنب في طبق أكلت منه عائشة 5 حبات. ما عدد حبات العنب التي بقيت في الطبق؟

| عَشْرَات | أَحَاد |
|----------|--------|
|          |        |
|          |        |
| -        |        |

(7) يوجد 21 فراشة في الحديقة غادرت منهم 7 فراشات. كم فراشة بقيت في الحديقة؟

| عَشْرَات | أَحَاد |
|----------|--------|
|          |        |
|          |        |
| -        |        |

(10) اكتب جملة الطرح ثم أوجد الناتج:

$$72 - 46$$

| عَشْرَات | أَحَاد |
|----------|--------|
|          |        |
|          |        |
| -        |        |

(9) أوجد ناتج الطرح.

a)

| عَشْرَات | أَحَاد |
|----------|--------|
|          |        |
| 4        | 8      |
|          | 7      |
| -        |        |

b)

| عَشْرَات | أَحَاد |
|----------|--------|
|          |        |
| 5        | 2      |
|          | 4      |
| -        |        |

(12) اكتب جملة الطرح ثم أوجد الناتج:

$$85 - 39$$

| عَشْرَات             | آخَاذ                |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| =                    |                      |

(11) اكتب جملة الطرح ثم أوجد الناتج:

$$96 - 32$$

| عَشْرَات             | آخَاذ                |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| =                    |                      |

(14) لدى خليفة 63 ريالاً أنفق 24 ريالاً وادخر الباقي. ما المبلغ الذي ادخره خليفة؟

وضح عملك هنا

(13) لدى ليلي 95 ريالاً أعطت 62 ريالاً منها إلى ابنة عمها. ما عدد الريالات التي لدى ليلي الآن؟

وضح عملك هنا

(16) استعمل الجمع للتحقق من ناتج الطرح.

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

(15) لدى جمال 54 كرة زجاجية ولدى خالد 70 كرة زجاجية. بكم يزيد عدد الكرات التي لدى خالد عن عدد الكرات التي لدى جمال؟

وضح عملك هنا

18) استعمل الجمع للتحقق من ناتج الطرح.

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

17) استعمل الجمع للتحقق من ناتج الطرح.

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$$

20) اشترى عبدالله صندوقاً فيه 96 مشبك ورق استعمل منها 34 مشبكاً. كم مشبكاً بقي في الصندوق؟

وضح عملك هنا

19) في خزانة الصف بعض الكرات. أخرج منها حسن 15 كرة. بقيت 56 كرة في الخزانة. ما عدد الكرات التي كانت في الخزانة في البداية؟

وضح عملك هنا

22) هناك 73 شخصاً في قطار. نزل 24 شخصاً وصعد 19 شخصاً. كم شخصاً أصبح على متن القطار؟

الخطوة 1

$$\dots\dots\dots \square \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

الخطوة 2

$$\dots\dots\dots \square \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

21) قطف سعد 41 ليمونة من بستانه. بقيت 33 ليمونة. ما عدد ثمار الليمون التي كانت في البستان في البداية؟

الدرجة (1)

السؤال رقم (1)



من خلال الشكل المقابل:  
ما المبلغ المشار إليه؟

- A 50 درهماً  
B 75 درهماً  
C 100 درهم

الدرجة (1)

السؤال رقم (2)

توضح الأوراق النقدية أدناه ثمن تذكرة لمباراة كرة قدم.



كم يبلغ ثمن التذكرة؟

- A 30 QR  
B 26 QR  
C 25 QR

الدرجة (1)

السؤال رقم (3)

توضح الأوراق النقدية أدناه تكلفة وجبة غداء.



ما ثمن هذه الوجبة؟

- A 70 QR  
B 86 QR  
C 65 QR

5) لدى منال QR 50 أعطتها أختها ورقة نقدية من فئة QR 10 و 2 من الأوراق النقدية من فئة QR 1 كم من المال لدى منال الآن؟

وضح عملك هنا

4) لدى عبدالله QR 28 في محفظته ما أقل عدد من الأوراق النقدية التي يمكن أن تكون لديه؟

وضح عملك هنا

7) في محفظة سلمى 3 أوراق نقدية من فئة 10 QR و 2 أوراق من فئة 5 QR. هل لديها من المال ما يكفي لشراء دفتر سعره QR 45؟

وضح عملك هنا

6) دفع خليفة QR 76 ثمن أدوات للرسم. أرسم الأوراق النقدية التي يمكن أن يكون قد أستعملها؟

وضح عملك هنا

8) لدى غانم 1 من الأوراق النقدية من فئة 50 QR. و 2 من الأوراق النقدية من فئة 10 QR. و 1 من الأوراق النقدية من فئة 1 QR.

a. ما المبلغ الكلي الذي لدى غانم؟

وضح عملك هنا

b. ما الأوراق النقدية التي يحتاج إليها غانم لشراء قميص سعره QR 75؟

وضح عملك هنا

9) في محفظة خليفة 1 من الأوراق النقدية من فئة QR 50. و 3 من الأوراق النقدية من فئة 10 QR. و 1 من الأوراق النقدية من فئة QR 5. و 1 من الأوراق النقدية من فئة QR 1.

a. كم من المال لدى خليفة؟

وضّح عملك هنا

b. ما الأوراق النقدية التي يحتاج إليها خليفة لشراء ساعة سعره QR 90 ؟

وضّح عملك هنا



10) مستعملًا العد صاعدًا أوجد عدد النقود.

a



دزهمًا .....

.....

.....

.....

b



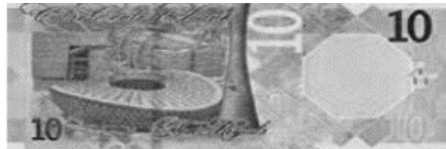
دزهمًا .....

.....

.....

.....

c



QR.....





الدرجة (1)

السؤال رقم (1)



الشكل المقابل يمثل وقت عودة خليفة من المدرسة.  
ما الوقت المشار إليه؟

- A 1:06 a.m  
 B 2:30 p.m  
 C 6:10 p.m

الدرجة (1)

السؤال رقم (2)



تبين الساعة المجاورة الوقت الذي ذهب فيه سعيد إلى النادي صباح يوم السبت.  
تستغرق المسافة 10 دقائق ما الوقت الذي سوف يصل فيه سعيد إلى النادي؟

- A 2:55 a.m  
 B 11:10 a.m  
 C 11:20 a.m

الدرجة (1)

السؤال رقم (3)



الشكل المقابل يمثل وقت تناول حمد لوجبة الإفطار قبل الذهاب إلى المدرسة.  
ما الوقت المشار إليه؟

- A 1:06 a.m  
 B 6:05 a.m  
 C 6:05 p.m

الدرجة (1)

السؤال رقم (4)



الشكل أدناه يمثل وقت إنتهاء راشد من واجباته المنزلية.  
ما الوقت المشار إليه؟

- A الساعة 6 وربع  
 B الساعة 6 ونصف  
 C الساعة 7 لإ ربع

(6) حدد الوقت برسم العقارب أو كتابة الأرقام.



(5) حدد الوقت برسم العقارب أو كتابة الأرقام.



(8) حدد الوقت برسم العقارب أو كتابة الأرقام.



(7) حدد الوقت برسم العقارب أو كتابة الأرقام.



(10) حدد وقت النشاط ثم حدد متى أقوم بكل نشاط.

أتناول وجبة خفيفة في الصباح.



a.m.

p.m.

(9) حدد الوقت برسم العقارب أو كتابة الأرقام.



(12) حدد وقت النشاط ثم حدد متى أقوم بكل نشاط.

أنظف أسناني كل ليلة.



a.m.



p.m.

(11) حدد وقت النشاط ثم حدد متى أقوم بكل نشاط.

أحضر دروس السباحة صباح يوم السبت.



a.m.



p.m.

(14) حدد وقت النشاط ثم حدد متى أقوم بكل نشاط.

أستقل الحافلة من المدرسة إلى المنزل.



a.m.



p.m.

(13) حدد وقت النشاط ثم حدد متى أقوم بكل نشاط.

أنجز واجبي المنزلي.



a.m.



p.m.

(16) اكتب الوقت بثلاث طرق مختلفة.



..... دقيقة بعد الساعة .....

..... دقيقة قبل الساعة .....

الساعة ..... إلا ربع.

(15) اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين.



..... 25 دقيقة بعد الساعة .....

..... دقيقة قبل الساعة .....

(18) اكتب الوقت بثلاث طرائق مختلفة.



(1) ..... دقيقة بعد الساعة .....

(2) ..... دقيقة قبل الساعة .....

(3) الساعة ..... و نصف.

(17) اكتب الوقت بثلاث طرائق مختلفة.



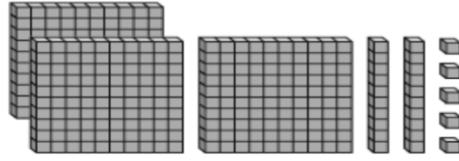
(1) ..... دقيقة بعد الساعة .....

(2) ..... دقيقة قبل الساعة .....

(3) الساعة ..... و ربع.

الدرجة (1)

السؤال رقم (1)

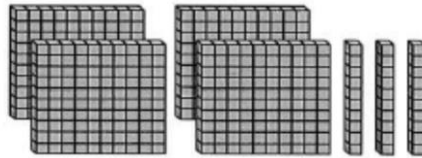


من خلال الشكل المقابل:  
ما الصيغة القياسية للعدد؟

- A 335  
B 325  
C  $300 + 20 + 5$

الدرجة (1)

السؤال رقم (2)



من خلال الشكل المقابل:  
ما الصيغة التحليلية للعدد؟

- A 430  
B  $400 + 30$   
C  $400 + 50$

الدرجة (1)

السؤال رقم (3)

من خلال الشكل أدناه: يحتوي كل كيس على 100 كعكة.



ما مجموع الكعك بالأكياس؟

- A 500  
B 300  
C 400

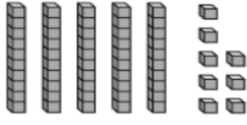
الدرجة (1)

السؤال رقم (4)

ما القيمة المنزلية للرقم 6 في العدد 658؟

- A 6  
B 60  
C 600

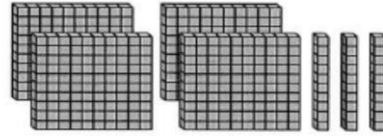
6) من خلال الشكل أدناه: أكمل الآحاد والعشرات والمئات.



| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
|      |       |      |

\_\_\_\_\_

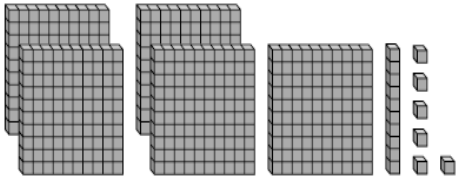
5) من خلال الشكل أدناه: أكمل الآحاد والعشرات والمئات.



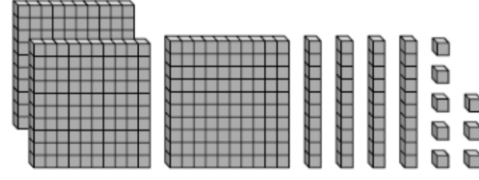
| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
|      |       |      |

\_\_\_\_\_

8) من خلال الشكل أدناه. اكتب:



7) من خلال الشكل أدناه. اكتب:



الصيغة القياسية

الصيغة القياسية

الصيغة التحليلية

الصيغة التحليلية

الصيغة اللفظية

الصيغة اللفظية

10) من خلال الشكل أدناه.

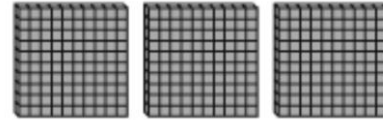


تحتوي كل غُلبة على 100 قلم تلوين.

ما المجموع الكلي لُغب التلوين؟

الإجابة: \_\_\_\_\_

9) من خلال الشكل أدناه.



اكتب العدد الذي يمثله النموذج.

الإجابة: \_\_\_\_\_

(12) من خلال الشكل أدناه.

| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
| 5    | 7     | 9    |

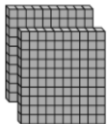
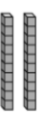

- 1- قيمة الرقم 8 هي \_\_\_\_\_
- 2- قيمة الرقم 2 هي \_\_\_\_\_
- 3- قيمة الرقم 1 هي \_\_\_\_\_

(11) من خلال الشكل أدناه.

| مئات | عشرات | آحاد |
|------|-------|------|
| 8    | 2     | 1    |

- 1- قيمة الرقم 8 هي \_\_\_\_\_ مئات أو \_\_\_\_\_
- 2- قيمة الرقم 2 هي \_\_\_\_\_ عشرات أو \_\_\_\_\_
- 3- قيمة الرقم 1 هي \_\_\_\_\_ آحاد أو \_\_\_\_\_

(13) استعمل قوالب القيم المنزلية لعد الآحاد والعشرات والمئات. ثم كون العدد بطريقتين مختلفتين.

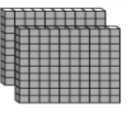


| مئات                                                                               | عشرات                                                                              | آحاد                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

$$225 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$225 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$225 = \underline{\hspace{2cm}}$$

(14) استعمل قوالب القيم المنزلية لعد الآحاد والعشرات والمئات. ثم كون العدد بطريقتين مختلفتين.

| مئات                                                                                | عشرات                                                                               | آحاد                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

$$418 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$418 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$418 = \underline{\hspace{2cm}}$$

(15) اكتب العدد الناقص:

a.  $687 = 500 + \underline{\hspace{1cm}} + 7$

b.  $698 = 500 + \underline{\hspace{1cm}} + 8$

c.  $939 = 900 + 20 + \underline{\hspace{1cm}}$

d.  $764 = 700 + 50 + \underline{\hspace{1cm}}$

الدرجة (1)

السؤال رقم (1)

342 352 362 372 382

من خلال الشكل المقابل:  
ما الوصف الصحيح للنمط؟

- A الآحاد تزداد بمقدار 1  
 B العشرات تزداد بمقدار 1  
 C المئات تزداد بمقدار 1

الدرجة (1)

السؤال رقم (2)

516 517 518 519 520

من خلال الشكل المقابل:  
ما الوصف الصحيح للنمط؟

- A الآحاد تزداد بمقدار 1  
 B العشرات تزداد بمقدار 1  
 C المئات تزداد بمقدار 1

الدرجة (1)

السؤال رقم (3)

$$85 + \underline{\quad} = 90$$

من خلال الشكل المقابل:  
ما العدد الناقص؟

- A 5  
 B 10  
 C 100

الدرجة (1)

السؤال رقم (4)

$$990 + \underline{\quad} = 1000$$

من خلال الشكل المقابل:  
ما العدد الناقص؟

- A 5  
 B 10  
 C 100



(6) صف النمط التالي:

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 342 | 352 | 362 | 372 | 382 |
|-----|-----|-----|-----|-----|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

(5) صف النمط التالي:

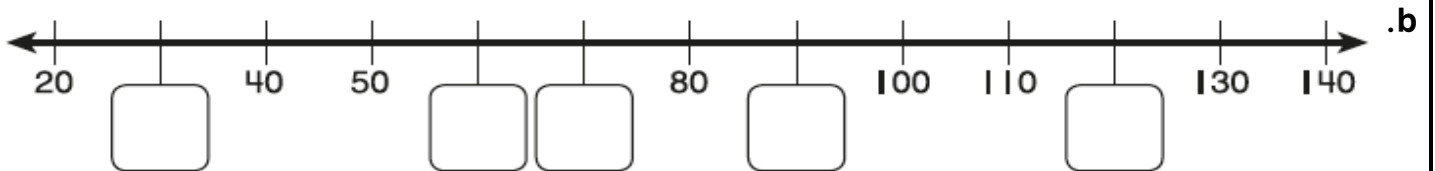
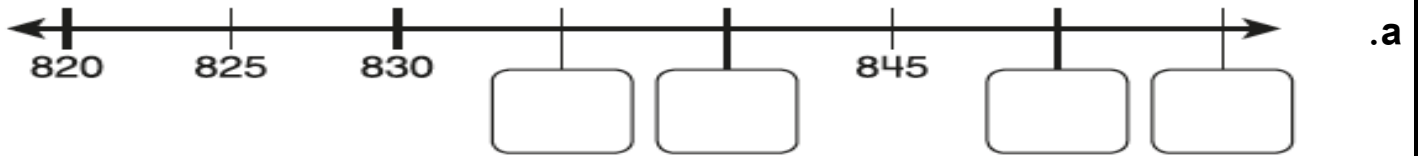
|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 160 | 260 | 360 | 460 | 560 |
|-----|-----|-----|-----|-----|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

(7) استعمل أنماط القيم المنزلية لإيجاد العدد الناقص.

|     |     |  |     |     |     |     |     |
|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 884 |     |  | 887 |     | 889 |     | 891 |
|     | 895 |  |     | 898 |     | 900 |     |
| 904 |     |  | 907 |     | 909 |     |     |

(8) عدّ قفزياً على خط الأعداد لكتابة الأعداد الناقصة.



(9) استعمل أنماط العد القفزي لكتابة الأعداد الناقصة.

|     |     |  |  |     |  |  |  |
|-----|-----|--|--|-----|--|--|--|
| 460 | 470 |  |  | 500 |  |  |  |
| 745 | 750 |  |  | 765 |  |  |  |

انتهت الأسئلة مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح